

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
«25» августа 2021 г. пр. №7

«Согласовано»  
на Управляющем Совете  
 Р.А. Бронникова

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
(базовый уровень)**

2021 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные**

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

рационально планировать свой учебный труд;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Познавательные**

работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять основную мысль;

определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

использовать выборочный перевод;

использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

фиксировать содержание сообщений;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **Коммуникативные-**

планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

работать в группе, в паре;

понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Специальные учебные умения:**

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in”.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать свою точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией;

обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;\

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

## **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

## **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

писать простые связные тексты по изученной тематике;

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);

письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

### **Языковые навыки**

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

чётко и естественно произносить слова английского языка;

правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получают:

знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;

возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

### **Социокультурная сфера.**

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг

молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

### **Учебно-трудовая сфера.**

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Тематическое планирование учебного предмета

### **Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов**

| Название темы (раздела)                | Основные вопросы темы (раздела)   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 10 класс                               |   |                  |
| 1 Как разнообразен мир!                | Географические особенности Великобритании, США, Австралии, России, их влияние на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Географические особенности Тюменской области | 13               |
| 2 Сколько стран, столько и праздников. | Официальные и неофициальные праздники и фестивали Великобритании, США, Австралии, России  | 13               |
| 3 Семья прежде всего.                  | Семейные традиции в Великобритании, США, Австралии, России. Обязанности в семье. Подростки в семье.   | 12               |
| 4 Твоё поколение - какое оно?          | Подростки сегодня. Как проводят свободное время подростки Великобритании, США, Австралии, России. Трудно ли быть подростком?  | 13               |

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| 5 Важные исторические события страны. | Важные исторические события Великобритании, США, Австралии, России. Самые известные люди в истории Великобритании, США, Австралии, России. Выдающиеся личности Тюменской области, Тобольска. Исторические музеи Великобритании, США, Австралии, России. | 13 |
| 6 Мир развлечений.                    | Что подростки думают об искусстве. История развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России. Известные актеры, режиссеры. История развития театрального искусства в Великобритании, России.   | 12 |
| 7 Мир спорта.                         | Всемирные молодёжные спортивные события. Школьные спортивные события. Стоит ли заниматься спортом? Экстремальные виды спорта.   | 12 |
| 8 Зачем люди путешествуют?            | Туристические маршруты России. Образовательные путешествия по Тюменской области. Виды путешествий, впечатления о путешествиях   | 15 |
| 11 класс                              |   |    |
| 1. В гостях хорошо, а дома лучше.     | Особенности жизни в городе и деревне, преимущества и недостатки. Мой родной город. Что можно улучшить в твоём родном городе?  | 12 |
| 2. Большой экологический вызов        | Экологические проблемы. Как защитить нашу планету. Дикая природа в городских условиях. Главная экологическая проблема. Как озеленить свой город.  | 12 |
| 3. Готовимся к будущей карьере        | Лучшая карьера для будущего. Путь к успешной карьере. Лучшие университеты мира. Школьные воспоминания. Что влияет на выбор будущей профессии. Какой курс выбрать.   | 12 |
| 4. Легко ли быть молодым?             | Права человека и гражданские права. Что беспокоит современную молодёжь. Есть ли в вашей школе кодекс поведения. Проблема отцов и детей. Если ты совершеннолетний.   | 12 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 5. Обсуждаешь ли ты политические проблемы? | Кто является главой государства.<br>Глобализация: это хорошо или плохо.<br>Равноправие. Какими качествами должен обладать политик. Почему важно быть хорошим гражданином.                     | 14 |
| 6. Искусство имеет значение                | Что для тебя искусство. Роль музеев в нашей жизни. Абстрактное искусство... это искусство? Необходимо ли искусство в школе. Какой музей стоит посетить.                                       | 13 |
| 7. Мы слишком зависим от технологий?       | Научные открытия, которые изменили современный мир. Гаджеты, без которых невозможно обойтись. Что такое заблуждение. Имеют ли технологии побочные эффекты.                                    | 14 |
| 8. Моя страна на культурной карте мира.    | Вклад России в мировую культуру.<br>Культурные предпочтения и хобби. Мудрость А.П. Чехова. Куда пойти и что посмотреть.<br>Фантастические спектакли. Познавай мир с помощью культурных туров. | 13 |

### 3. Тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

Учебно-методический комплект "English 10"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение, 2021

| Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи   | № урока | Темы уроков раздела   | Кол-во часов |
|---|---------|---|--------------|
| Раздел 1 «Как разнообразен мир»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления | 1       | Разные страны – разные ландшафты.<br>Знакомство с учебником. Знакомство с новыми лексическими единицами | 1            |
|   | 2       | Как география влияет на жизнь людей?<br>Формирование грамматических навыков чтения и говорения          | 1            |
|   | 3       | Как погода влияет на тебя? Газетный репортаж об экстремальном явлении.                                  | 1            |
|   | 4       | Что вдохновляет людей на исследования? Роль знаний в жизни человека                                     | 1            |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| <p>достоинство представлять родную культуру; формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе; формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, ценностного отношения к достижениям людей (в области географических открытий и исследований природных явлений); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> | 5  | Особенности географического положения Тюменской области.  | 1 |
|   | 6  | Проектная деятельность «Добро пожаловать в Россию»  | 1 |
|   | 7  | Почему бы не отправиться в экспедицию? Развитие способности к комбинированию и трансформированию речевых единиц, способности осуществлять продуктивные речевые действия.                | 1 |
|   | 8  | Почему мы изучаем географию. Письменное высказывание с элементами рассуждения   | 1 |
|   | 9  | Почему мы изучаем географию<br>Повторение изученных грамматических конструкций  | 1 |
|   | 10 | Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»  | 1 |
|   | 11 | Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Как разнообразен мир» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1 |
|   | 12 | Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Как разнообразен мир» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1 |
|   | 13 | Контрольная работа по разделу 1 «Как разнообразен мир»  | 1 |
|   |    |   |   |
| <p>Раздел 2 «Сколько стран, столько и праздников»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами;</p>   | 14 | Праздники и фестивали по всему миру. Знакомство с новыми ЛЕ, совершенствование произносительных навыков   | 1 |
|   | 15 | День памяти. Работа с аутентичными текстами разной функциональной направленности  | 1 |
|   | 16 | «История на День Благодарения». Работа с аутентичным художественным текстом   | 1 |

|  |    |  |              |
|--|----|--|--------------|
| <p>стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p> | 17 | Национальные праздники. День России  | 1            |
|  | 18 | Проектная деятельность «История праздника в России»  | 1            |
|  | 19 | Праздники и традиции. Переписка с друзьями   | 1            |
|  | 20 | Неофициальные праздники России. Диалог-расспрос  | 1            |
|  | 21 | Неофициальные праздники Великобритании, США, Австралии   |              |
|  | 22 | Выдающиеся личности мира: военачальники. Выполнение заданий в тестовых форматах  | 1            |
|  | 23 | Проектная деятельность «История праздника в России». Защита проекта  | 1            |
|  | 24 | Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 25 | Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 26 | Контрольная работа по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников»  | 1            |
|  |    |  | Всего:<br>13 |
| <p>Раздел 3 «Семья прежде всего»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности;</p>  | 27 | Что значит для тебя семья? Знакомство с новой лексикой и устойчивыми фразами   | 1            |
|  | 28 | Семейные традиции. Чтение и аудирование текста с различными стратегиями  | 1            |
|  | 29 | Система национального здравоохранения. Монологическое высказывание на основе прочитанного  | 1            |
|  | 30 | Домашние обязанности. Пути преодоления конфликта   | 1            |

|   |    |   |              |
|---|----|---|--------------|
| <p>формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье; формирование представления о таких нравственных категориях, как милосердие и порядочность на примере отношения представителей младшего поколения к представителям старшего поколения;</p>  | 31 | Проектная деятельность «Мое семейное древо»   | 1            |
|   | 32 | Влияние новых технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями  | 1            |
|   | 33 | Идеальный совместный отдых. Монолог-описание с опорой на план   | 1            |
|   | 34 | Семейные ценности и традиции. Связь с предыдущими поколениями   | 1            |
|   | 35 | Проектная деятельность «Мое семейное древо». Защита проекта   | 1            |
|   | 36 | Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Семья прежде всего» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 37 | Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Семья прежде всего» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 38 | Контрольная работа по разделу 3 «Семья прежде всего»  | 1            |
|   |    |   | Всего:<br>12 |
| <p>Раздел 4 «Твое поколение – какое оно?»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование толерантного отношения к современной молодёжи в поликультурном мире; формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремленности,</p> | 39 | Подростки сегодня. Знакомство с новыми ЛЕ. Развитие техники чтения  | 1            |
|   | 40 | Свободное время подростков в Великобритании, США, Австралии   | 1            |
|   | 41 | Свободное время подростков в России. Современный английский язык: молодежный сленг  | 1            |
|   | 42 | Ты слушаешь рок-н-ролл? Молодежные субкультуры  | 1            |
|   | 43 | Видео игры. Симптомы компьютерной зависимости   | 1            |
|   | 44 | Проектная деятельность «Как ты проводишь свободное время?»  | 1            |

|   |    |  |              |
|---|----|--|--------------|
| креативности,<br>инициативности,<br>трудолюбия,<br>дисциплинированности, а<br>также умения принимать<br>самостоятельные решения<br>и нести за них<br>ответственность  | 45 | Вредные привычки и их влияние на<br>здоровье. Экстремальные виды спорта  | 1            |
|   | 46 | Идеальная работа во время каникул.<br>Комбинированный диалог   | 1            |
|   | 47 | Волонтерство как способ проведения<br>досуга   | 1            |
|   | 48 | Проектная деятельность «Как ты<br>проводишь свободное время?». Защита<br>проекта   | 1            |
|   | 49 | Подготовка к контрольной работе по<br>разделу 4 «Твое поколение- какое<br>оно?» (говорение, письмо; проверка<br>усвоения культурологического<br>материала). Самоанализ уровня<br>владения материалом по теме | 1            |
|   | 50 | Подготовка к контрольной работе по<br>разделу 4 «Твое поколение- какое<br>оно?» (аудирование, чтение,<br>грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 51 | Контрольная работа по разделу 4 «Твое<br>поколение- какое оно?»  | 1            |
|   |    |  | Всего:<br>13 |
| Раздел 5 «Важные<br>исторические события<br>страны»   | 52 | Важные исторические события<br>Великобритании, США, России.<br>Знакомство с новыми ЛЕ. Из истории<br>английского языка   | 1            |
| Ключевые воспитательные<br>задачи: воспитание<br>уважения к героическим<br>страницам в истории<br>Отечества;<br>формирование чувства<br>гордости за прошлое и<br>настоящее<br>многонационального<br>народа России;<br>воспитание готовности к<br>служению Отечеству, его<br>защите, мировоззрения,<br>соответствующего<br>современному уровню<br>развития науки и<br>общественной практики,<br>готовности и способности | 53 | Самые известные люди в истории:<br>ученые, исторические личности,<br>военачальники   | 1            |
|   | 54 | Значимые исторические события из<br>записей дневника. Работа с<br>художественным отрывком  | 1            |
|   | 55 | Проектная деятельность<br>«Исторические места моего региона»   | 1            |
|   | 56 | Неизвестная война. Сочинение с<br>элементами рассуждения «Что я думаю<br>о роли СССР и союзников во второй<br>мировой войне?»  | 1            |
|   | 57 | Посещение исторического музея.<br>Диалог-расспрос  | 1            |

|   |    |   |              |
|---|----|---|--------------|
| к образованию; осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  | 58 | Почему важно знать историю. Образовательные поездки   | 1            |
|   | 59 | Великие личности в контексте исторических событий и их вклад в историю  | 1            |
|   | 60 | Проектная деятельность «Исторические места моего региона». Защита проекта   | 1            |
|   | 61 | Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Важные исторические события страны» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 62 | Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Важные исторические события страны» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 63 | Контрольная работа по разделу 5 «Важные исторические события страны»  | 1            |
|   |    |   | Всего:<br>13 |
| Раздел 6 «Мир развлечений»  | 64 | Способы проведения свободного времени: кино, театр. Знакомство с новыми лексическими единицами  | 1            |
| Ключевые воспитательные задачи: воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; формирование стремления проводить свободное время с пользой; воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал, сформировать эстетический вкус; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; осознание своего места в поликультурном мире; воспитание | 65 | Любимые кино- и театральные жанры. Лучшие образцы фильмов и театральных постановок  | 1            |
|   | 66 | Внеклассные творческие занятия. Работа с художественным текстом   | 1            |
|   | 67 | Знаменитые люди в мировом кинематографе. Аудирование текста с целью извлечения конкретной информации  | 1            |
|   | 68 | Знаменитые люди в советском и российском кинематографе: актеры и режиссеры  | 1            |
|   | 69 | Проектная деятельность «Значимые вехи российского кинематографа/театра»   | 1            |

|   |    |  |              |
|---|----|--|--------------|
| эстетического отношения к миру;   | 70 | Что ты делаешь сегодня вечером. Диалог этикетного характера  | 1            |
|   | 71 | Рецензия на фильм. Сочинение в рамках пройденной темы  | 1            |
|   | 72 | Проектная деятельность «Значимые вехи российского кинематографа/театра» Защита проекта   | 1            |
|   | 73 | Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Мир развлечений» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 74 | Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Мир развлечений» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 75 | Контрольная работа по разделу 6 «Мир развлечений»  | 1            |
|   |    |  | Всего:<br>12 |
| Раздел 7 «Мир спорта»   | 76 | Всемирные молодежные спортивные события. Знакомство с новыми лексическими единицами  | 1            |
| Ключевые воспитательные задачи: формирование интереса к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью и участию в спортивных соревнованиях; стремления к физическому самосовершенствованию, а также соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта, воспитание чувства товарищества, дружелюбия; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие | 77 | Отношение к спорту. Здоровье. Здоровый образ жизни   | 1            |
|   | 78 | Спорт в школе. Работа с художественным текстом   | 1            |
|   | 79 | Чирлидинг – это спорт? История скейтборда  | 1            |
|   | 80 | Проектная деятельность «5 шагов к здоровому образу жизни»  | 1            |
|   | 81 | Какой летний лагерь выбрать? Диалог в ситуации неформального общения   | 1            |
|   | 82 | Здоровый образ жизни. Здоровые и нездоровые привычки. Отношение к спорту   | 1            |
|   | 83 | Здоровый образ жизни. Меры безопасности при занятии спортом  | 1            |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  | 84   | Проектная деятельность «5 шагов к здоровому образу жизни». Защита проекта   | 1            |
|  | 85   | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мир спорта» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 86   | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мир спорта» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 87   | Контрольная работа по разделу 7 «Мир спорта»  | 1            |
|  |  |   | Всего:<br>12 |
| <p>Раздел 8 «Зачем люди путешествуют?»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов;</p> | 88   | Зачем люди путешествуют. Знакомство с новыми лексическими единицами   |              |
|  | 89   | Виды и способы путешествия. Туристические маршруты России   | 1            |
|  | 90   | Образовательные путешествия по Тюменской области  | 1            |
|  | 91   | Запад или Восток... Дома лучше? Описание с опорой на план и иллюстративную наглядность  | 1            |
|  | 92   | Путешествие по стране и за рубежом. Города и достопримечательности  | 1            |
|  | 93   | Проектная деятельность «Культурное наследие моего города»   | 1            |
|  | 94   | Воображаемое путешествие. Комбинированный диалог на изучаемую тему  | 1            |
|  | 95   | Напиши о своих планах. Личное письмо  | 1            |
|  | 96   | Известные путешественники. Работа с текстом   | 1            |
| 97   | Проектная деятельность «Культурное наследие моего города» Защита проекта | 1   |              |

|  |     |   |              |
|--|-----|---|--------------|
|  | 98  | Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 99  | Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 100 | Контрольная работа по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?»  | 1            |
|  | 101 | Повторение. Самоанализ уровня владения пройденным материалом  | 1            |
|  | 102 | Итоговая контрольная работа   | 1            |
|  |     |   | Всего:<br>15 |

## 11 класс

Учебно-методический комплект "English 11"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение, 2021

| Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи   | № урока | тема уроков раздела   | Кол-во часов |
|---|---------|---|--------------|
| Раздел 1 «Нет места лучше дома»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: воспитание ценностного отношения к России, любви к своей малой родине, воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование готовности участвовать в | 1       | Где живут люди? Рост населения. Урбанизация. Знакомство с новыми лексическими единицами     | 1            |
|   | 2       | Особенности жизни в городе: преимущества и недостатки. Сослагательное наклонение            | 1            |
|   | 3       | Особенности жизни в сельской местности: преимущества и недостатки. Развитие речевых навыков | 1            |
|   | 4       | Взаимоотношения с соседями. Придаточные предложения действия                                | 1            |
|   | 5       | Проектная деятельность «Будущее моего города»   | 1            |

|   |    |   |              |
|---|----|---|--------------|
| <p>мероприятиях по благоустройству города/села, помогать инвалидам и пожилым людям;</p>   | 6  | Мероприятия по благоустройству города/села. Сочинение-решение проблемы  | 1            |
|   | 7  | Участие в благотворительных акциях. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым.  | 1            |
|   | 8  | Городская и сельская жизнь. Выполнение заданий в тестовых форматах.   | 1            |
|   | 9  | Проектная деятельность «Будущее моего города». Защита проекта.  | 1            |
|   | 10 | Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Нет места лучше дома» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 11 | Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Нет места лучше дома» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 12 | Контрольная работа по разделу 1 «Нет места лучше дома»  | 1            |
|   |    |   | Всего:<br>12 |
| <p>Раздел 2 «Большой экологический вызов»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей, приобретение</p> | 13 | Проблемы окружающей среды, о которых надо знать. Знакомство с новыми лексическими единицами.  | 1            |
|   | 14 | Защита окружающей среды. Знаменитые природные заповедники   | 1            |
|   | 15 | Зоопарки и сафари-парки. «Большая пятерка». Работа с художественным текстом   | 1            |
|   | 16 | Природа и экология. Экологические проблемы городов. Высказывание с опорой на иллюстративный материал  | 1            |
|   | 17 | Глобальное потепление и изменение климата как самые важные экологические проблемы   | 1            |
|   | 18 | Что сделает твой город лучше. Молодёжные экологические программы  | 1            |

|  |    |  |              |
|--|----|--|--------------|
| элементарного опыта природоохранительной деятельности вместе с родителями; воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению, формирование экологического мышления;  | 19 | Проектная деятельность «Экологическая ситуация в моем регионе»   | 1            |
|  | 20 | Экологические проблемы и возможности их решения. Самые «зеленые» города мира   | 1            |
|  | 21 | Проектная деятельность «Экологическая ситуация в моем регионе». Защита проекта   |              |
|  | 22 | Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Большой экологический вызов» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 23 | Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Большой экологический вызов» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 24 | Контрольная работа по разделу 2 «Большой экологический вызов»  | 1            |
|  |    |  | Всего:<br>12 |
| Раздел 3 «Готовимся к будущей карьере»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; представления о милосердии и доброте, развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, формирование готовности и способности к образованию, в том числе | 25 | Идеальная работа для твоего будущего. Знакомство с новыми лексическими единицами   | 1            |
|  | 26 | Шаги к успешной карьере. Иностранный язык в профессиональной деятельности и повседневной жизни.  |              |
|  | 27 | Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения России. Вступительные экзамены.   | 1            |
|  | 28 | Школьные воспоминания. Выпускной вечер. Развернутое высказывание на заданную тему.   | 1            |
|  | 29 | Проектная деятельность «Путь к моей будущей карьере»   | 1            |
|  | 30 | Что повлияло на твой выбор профессии? Автобиографическое сочинение.  | 1            |

|  |    |  |              |
|--|----|--|--------------|
| самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию, стремления к самосовершенствованию  | 31 | Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и дополнительного развития  | 1            |
|  | 32 | Мир современных профессий. Традиционный и дистанционный способ обучения.   | 1            |
|  | 33 | Проектная деятельность «Путь к моей будущей карьере». Защита проекта   | 1            |
|  | 34 | Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 35 | Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 36 | Контрольная работа по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере»  | 1            |
|  |    |  | Всего:<br>12 |
| Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: дать обучающимся основные представления о правах и обязанностях человека, способствовать осознанию ими своей гражданской позиции, в частности таких важных свойств развития гражданина России, как справедливость, чувство собственного достоинства, способствовать воспитанию активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих | 37 | Права и обязанности молодежи. Система ценностей. Знакомство с новыми лексическими единицами.   | 1            |
|  | 38 | Круг общения. Взаимоотношения в семье и со сверстниками.   |              |
|  | 39 | Общение в школе. Самостоятельная жизнь и школьное самоуправление.  | 1            |
|  | 40 | Романтические взаимоотношения. Любовь и дружба в жизни.  | 1            |
|  | 41 | Проектная деятельность «Знаешь ли ты свои права»   | 1            |
|  | 42 | Межличностные отношения с родителями. Личное письмо  | 1            |
|  | 43 | Права и обязанности молодежи. Возрастные ограничения.  | 1            |
|  | 44 | Права и обязанности. Закон и правопорядок.   | 1            |

|   |    |   |              |
|---|----|---|--------------|
| закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  | 45 | Проектная деятельность «Знаешь ли ты свои права». Защита проекта  | 1            |
|   | 46 | Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Легко ли быть молодым?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 47 | Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Легко ли быть молодым?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|   | 48 | Контрольная работа по разделу 4 «Легко ли быть молодым?»  |              |
|   |    |   | Всего:<br>12 |
| Раздел 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: мировоззрение, соответствующего современному уровню общественной практики; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, представления о нравственных качествах человека | 49 | Политические системы Великобритании, США. Знакомство с новыми лексическими единицами  | 1            |
|   | 50 | Политическая система России. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти  | 1            |
|   | 51 | Глобализация: за и против. Роль денег в экономике страны и в глобальном мире  | 1            |
|   | 52 | «Кто имеет больше прав». Работа с художественным текстом  | 1            |
|   | 53 | Качества современного политика. Развитие речевых навыков  | 1            |
|   | 54 | Проектная деятельность «Мое представление об идеальном государстве»   | 1            |
|   | 55 | Почему важно быть хорошим гражданином? Работа с текстом   | 1            |
|   | 56 | Молодежные организации и молодежные проекты. Диалог-расспрос  | 1            |
|   | 57 | Политическая система Канады. Отработка техники чтения.  | 1            |
|   | 58 | Проектная деятельность «Мое представление об идеальном государстве». Защита проекта   | 1            |

|  |    |  |              |
|--|----|--|--------------|
|  | 59 | Политические системы. Демократия. Работа с текстом   | 1            |
|  | 60 | Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 61 | Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 62 | Контрольная работа по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?»  | 1            |
|  |    |  | Всего:<br>14 |
| <p>Раздел 6 «Искусство имеет значение»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование представления об эстетических идеалах и ценностях, эстетического отношения к миру, уважительного отношения к мировым культурным и художественным ценностям; формирование представления о культурном достоянии англоязычных стран, уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области изобразительного искусства англоязычных стран и родной страны; воспитание готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к</p> | 63 | Виды искусства. Выдающиеся художники. Знакомство с новыми лексическими единицами   | 1            |
|  | 64 | Знаменитые музеи и художественные галереи. Образовательные поездки.  | 1            |
|  |    | История создания музеев. Чтение текстов с различной стратегией   | 1            |
|  | 66 | Абстрактная живопись – это искусство? Граффити в облике современного города  | 1            |
|  | 67 | Проектная деятельность «Музеи моего города»  | 1            |
|  | 68 | Искусство в школе. Творческая деятельность   | 1            |
|  | 69 | Поход в музей. Комбинированный диалог  | 1            |
|  | 70 | Сады и парковое искусство Британии. Работа с текстом   | 1            |
|  | 71 | Проектная деятельность «Музеи моего города». Защита проекта  | 1            |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| мировой и отечественной культуре; формирование у обучающихся осознания значительности вклада России в мировую культуру (на примере музеев, галерей, выдающихся живописцев)   | 72   | Творчество русских художников. Описание картины   | 1            |
|  | 73   | Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Искусство имеет значение» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 74   | Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Искусство имеет значение» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 75   | Контрольная работа по разделу 6 «Искусство имеет значение»  | 1            |
|  |  |   | Всего:<br>13 |
| Раздел 7 «Мы слишком зависим от технологий?»<br><br>Ключевые воспитательные задачи: формировать чувство патриотизма, помочь осознать вклад России в мировую науку, освоение космоса, сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур; сформировать ответственное отношение к использованию технологических новинок; сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность | 76   | Научные открытия в различных сферах современной жизни. Знакомство с новыми лексическими единицами   | 1            |
|  | 77   | Гаджеты и их влияние на нашу жизнь. Современный английский язык: особенность текстовых сообщений  | 1            |
|  | 78   | «Время машин». Работа с художественным текстом  | 1            |
|  | 79   | Информационные технологии: за и против. Роль компьютера в жизни молодежи  | 1            |
|  | 80   | Проектная деятельность «Самое важное изобретение человека»  | 1            |
|  | 81   | Современные изобретения. Написание делового (официального) письма   | 1            |
|  | 82   | Роботы в нашей жизни. Описание с опорой на иллюстративный материал  | 1            |
|  | 83   | «Это то, что мне нужно!» Покупка. Создание ситуации официального общения  | 1            |
|  | 84   | Технологические новинки в медицине и их влияние на жизнь людей  | 1            |
| 85   | Проектная деятельность «Самое важное изобретение человека». Защита проекта | 1   |              |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| вести диалог с другими людьми;  | 86   | Известные изобретатели и их творения. Прямые и косвенные вопросы   | 1            |
|   | 87   | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|   | 88   | Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  |              |
|   | 89   | Контрольная работа по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?»  | 1            |
|   |  |  | Всего:<br>14 |
| <p>Раздел 8 «Моя страна на культурной карте мира»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознать их вклад в мировую культуру; формировать чувство гордости за свою Родину, гордости за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; стремиться к лучшему осознанию достижений своего народа в области культуры, содействовать ознакомлению с ними представителей других стран; сформировать навыки сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p> | 90   | Вклад страны в мировую культуру и искусство. Знакомство с новыми лексическими единицами  | 1            |
|   | 91   | Увлечения и хобби в сфере культуры и искусства. Работа с аутентичными текстами различной функциональной направленности   | 1            |
|   | 92   | «Мудрость А.П.Чехова». Выдающиеся личности: писатели   | 1            |
|   | 93   | «Куда пойти и что посмотреть?» Выдающиеся личности: музыканты, исполнители, режиссёры, актёры  | 1            |
|   | 94   | Проектная деятельность «Выдающаяся личность в истории России»  | 1            |
|   | 95   | Образовательный тур как способ познания мира. Комбинированный диалог   | 1            |
|   | 96   | Образовательная поездка. Планирование и покупка билетов  | 1            |
| 97  | Знаменитые музеи и художественные галереи Европы и США. Выполнение заданий в тестовых форматах | 1  |              |

|  |     |  |              |
|--|-----|--|--------------|
|  | 98  | Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме | 1            |
|  | 99  | Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)  | 1            |
|  | 100 | Контрольная работа по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира»  | 1            |
|  | 101 | Повторение. Самоанализ уровня владения пройденным материалом   | 1            |
|  | 102 | Итоговая контрольная работа  | 1            |
|  |     |  | Всего:<br>13 |

## 11 класс

Учебно-методический комплект "English 10-11"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение

| Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи   | № урока | Темы уроков раздела   | Кол-во часов |
|---|---------|---|--------------|
| Раздел 5. Всеобщее благосостояние<br><br>Ключевые воспитательные задачи: формирование гуманитарного мировоззрения — воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения | 1       | Государство всеобщего благосостояния. Обучение аудированию.                   | 1            |
|   | 2       | Выплаты и пособия социально-защищенной категории граждан. Обучение говорению. | 1            |
|   | 3       | Домашнее чтение. Детские пособия.   | 1            |
|   | 4       | Государственное медицинское обслуживание. Обучение чтению.                    | 1            |
|   | 5       | Частное медицинское обслуживание. Обучение чтению.                            | 1            |
|   | 6       | Домашнее чтение. Забота о престарелых.  | 1            |
|   | 7       | Система здравоохранения в Великобритании. Обучение чтению.                    | 1            |

|  |    |  |              |
|--|----|--|--------------|
| к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности | 8  | Придаточные предложения с союзами и предлогами. Изучение грамматики.                                       | 1            |
|  | 9  | Домашнее чтение. Проблема безработицы.   | 1            |
|  | 10 | Жизнь пожилых людей в России и за рубежом. Развитие монологической речи.                                   | 1            |
|  | 11 | Домашнее чтение. Легко ли быть безработным.  | 1            |
|  | 12 | Дома престарелых. Обучение чтению.   | 1            |
|  | 13 | Дома престарелых. Обучение диалогической речи.   | 1            |
|  | 14 | Стили общения. Развитие диалогической речи.  | 1            |
|  | 15 | Льготные выплаты за и против. Обучение говорению.  | 1            |
|  | 16 | Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Обучение чтению.                                      | 1            |
|  | 17 | Работа над проектом по теме «Государство всеобщего благосостояния»   | 1            |
|  | 18 | Повторение. Работа в рабочей тетради. Обучение письму.   | 1            |
|  | 19 | Защита проекта по теме «Государство всеобщего благосостояния»  | 1            |
|  | 20 | Повторение. Предлоги.  | 1            |
|  | 21 | Повторение. Модальные глаголы.   | 1            |
|  | 22 | Повторение лексики по теме «Государство всеобщего благосостояния».   | 1            |
|  | 23 | Контрольная работа по теме «Государство всеобщего благосостояния». Контроль навыков аудирования и чтения   | 1            |
|  | 24 | Контрольная работа по теме «Государство всеобщего благосостояния». Контроль лексико-грамматических навыков | 1            |
|  |    |  | Всего:<br>24 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Раздел 3. Развлечения: кино, театральные представления.</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.</p> | 25  | История кинематографа. Обучение чтению и аудированию.   | 1 |
|   | 26  | Что вы знаете о кино? Обучение говорению.               | 1 |
|   | 27  | Домашнее чтение Киноиндустрия в Британии.               | 1 |
|   | 28  | Жанры кино. Обучение аудированию и говорению.           | 1 |
|   | 29  | Наречия меры и степени. Изучение грамматики.            | 1 |
|   | 30  | Мой любимый фильм. Обучение письму.                     | 1 |
|   | 31  | Домашнее чтение Кинообозрение.                          | 1 |
|   | 32  | Наречия меры и степени. Обучение письму.                | 1 |
|   | 33  | Обучение письму. Пишем эссе: Мой любимый фильм.         | 1 |
|   | 34  | Театральные представления. Обучение аудированию.        | 1 |
|   | 35  | Эмфатические предложения. Изучение грамматики.          | 1 |
|   | 36  | Эмфатические предложения. Обучение письму.              | 1 |
|   | 37  | Восклицательные предложения. Изучение грамматики.       | 1 |
|   | 38  | Домашнее чтение. История возникновения театра в Англии. | 1 |
|   | 39  | Чтение отрывка из пьесы Б. Шоу «Пигмалион».             | 1 |
|   | 40  | Знаменитые актёры. Обучение говорению.                  | 1 |
|   | 41  | Беседа о фильме «Ромео и Джульетта».                    | 1 |
| 42  | Домашнее чтение. Рейтинговая система оценки фильмов.        | 1   |   |
| 43  | Боевики. Моё отношение к ним. Обучение монологической речи. | 1   |   |

|  |    |   |              |
|--|----|---|--------------|
|  | 44 | Мнение британских подростков о рейтинговой системе оценки фильмов. Обучение чтению. | 1            |
|  | 45 | Домашнее чтение. Кинообозрение детских фильмов.                                     | 1            |
|  | 46 | Беседа: Твоё отношение к разным видам искусства.                                    | 1            |
|  | 47 | Как провести вечер? Куда пойти? Обучение диалогической речи.                        | 1            |
|  | 48 | Домашнее чтение. Фильм Титаник.   | 1            |
|  | 49 | Книга рекордов Гиннеса об искусстве. Обучение чтению.                               | 1            |
|  | 50 | Искусство в нашей жизни. Работа с текстом   | 1            |
|  | 51 | Подготовка проектов «Искусство в нашей жизни».                                      | 1            |
|  | 52 | Повторение изученной лексики по теме «Искусство».                                   | 1            |
|  | 53 | Защита проектов «Искусство в нашей жизни».  | 1            |
|  | 54 | Современные виды искусства. Говорение.  | 1            |
|  | 55 | Повторение изученной грамматики. Эмфатические конструкции.                          | 1            |
|  | 56 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство».                        | 1            |
|  |    |   | Всего:<br>32 |
| Раздел 4. Изобретатели и изобретения.<br><br>Ключевые воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения | 57 | Достижения науки в повседневной жизни. Обучение аудированию.                        | 1            |
|  | 58 | Использование изобретений в повседневной жизни. Обучение говорению.                 | 1            |
|  | 59 | Домашнее чтение. Бесплезные приборы.  | 1            |
|  | 60 | Реклама на предметы повседневного спроса. Обучение чтению.                          | 1            |
|  | 61 | Составление рекламы. Обучение письму.   | 1            |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| своих великих соотечественников. | 62   | Домашнее чтение. Использование современных технологий на уроках.                    | 1 |
|                                  | 63   | Великие изобретатели и их изобретения. Обучение чтению и говорению.                 | 1 |
|                                  | 64   | Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. Изучение грамматики.            | 1 |
|                                  | 65   | Прошедшее совершённое время в страдательном залоге. Обучение письму.                | 1 |
|                                  | 66   | Домашнее чтение. Великие изобретения.   | 1 |
|                                  | 67   | Будущее простое в страдательном залоге. Изучение грамматики.                        | 1 |
|                                  | 68   | Будущее простое в страдательном залоге. Обучение письму.                            | 1 |
|                                  | 69   | Организация домашнего хозяйства. Обучение чтению.                                   | 1 |
|                                  | 70   | Типы отношений между словом и контекстом. Изучение грамматики.                      | 1 |
|                                  | 71   | Прошедшее совершённое время в страдательном залоге. Изучение грамматики.            | 1 |
|                                  | 72   | Влияние высоко развитых технологий на уровень жизни. Обучение чтению и аудированию. | 1 |
|                                  | 73   | Развитие новых технологий; за и против. Обучение диалогической речи.                | 1 |
|                                  | 74   | Домашнее чтение. Что помогает в работе полицейских?                                 | 1 |
|                                  | 75   | Электроприборы в повседневной жизни. Обучение чтению.                               | 1 |
|                                  | 76   | Составление инструкций по пользованию электроприборов. Обучение письму.             | 1 |
| 77                               | Подготовка проектов. Новые технологии в современной жизни.       | 1   |   |
| 78                               | Повторение лексики по теме «Новые технологии в современном мире» | 1   |   |

|   |    |  |              |
|---|----|--|--------------|
|   | 79 | Повторение грамматики страдательного залога.   | 1            |
|   | 80 | Защита проектов. Новые технологии в современной жизни.   | 1            |
|   | 81 | Контрольная работа по теме «Технологии в современной жизни». Контроль навыков аудирования и чтения.  | 1            |
|   | 82 | Контрольная работа по теме «Технологии в современной жизни». Контроль лексико-грамматических навыков | 1            |
|   |    |  | Всего:<br>26 |
| <p>Повторение.</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование самостоятельности и способности к анализу и самоанализу, формирование потребности и способности к критическому мышлению, формирование потребности и способности правильно относиться к трудностям, находить выход из трудных ситуаций; формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения.</p> | 83 | Чтение. Чтение с пониманием общего содержания текста.  | 1            |
|   | 84 | Чтение. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах                    | 1            |
|   | 85 | Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного.   | 1            |
|   | 86 | Аудирование. Формат заданий по аудированию.  | 1            |
|   | 87 | Аудирование. Понимание запрашиваемой информации  | 1            |
|   | 88 | Аудирование. Полное понимание слушаемого текста  | 1            |
|   | 89 | Письмо. Написание открытки по заданной теме.   | 1            |
|   | 90 | Письмо. Написание личного письма по заданной теме.   | 1            |
|   | 91 | Письмо. Написание эссе по заданной теме.   | 1            |
|   | 92 | Грамматика: Способы выражения настоящего времени.  | 1            |
|   | 93 | Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.  | 1            |
|   | 94 | Грамматика: Способы выражения будущего времени.  | 1            |
|   | 95 | Грамматика: Страдательный залог.   | 1            |

|  |     |  |              |
|--|-----|--|--------------|
|  | 96  | Грамматика: Словообразование.  | 1            |
|  | 97  | Грамматика: Синонимы в тексте  | 1            |
|  | 98  | Говорение. Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме | 1            |
|  | 99  | Говорение. Диалогическая речь.<br>Диалог-расспрос                    | 1            |
|  | 100 | Говорение. Диалогическая речь.<br>Диалог-побуждение к действию.      | 1            |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа.<br>Аудирование. Чтение.                 | 1            |
|  | 102 | Итоговая контрольная работа.<br>Лексика.Грамматика.                  | 1            |
|  |     |  | Всего:<br>20 |