


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
«25» августа 2021 г. пр. №7

«Согласовано»
на Управляющем Совете
 Р.А. Бронникова

**Рабочая программа
среднего общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

рационально планировать свой учебный труд;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять основную мысль;

определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

использовать выборочный перевод;

использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

фиксировать содержание сообщений;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

работать в группе, в паре;

понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in”.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать свою точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией;

обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;\

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

писать простые связные тексты по изученной тематике;

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);

письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

чётко и естественно произносить слова английского языка;

правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;

возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера.

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг

молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера.

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Тематическое планирование учебного предмета

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
10 класс		
1 Как разнообразен мир!	Географические особенности Великобритании, США, Австралии, России, их влияние на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Географические особенности Тюменской области	13
2 Сколько стран, столько и праздников.	Официальные и неофициальные праздники и фестивали Великобритании, США, Австралии, России	13
3 Семья прежде всего.	Семейные традиции в Великобритании, США, Австралии, России. Обязанности в семье. Подростки в семье.	12
4 Твоё поколение - какое оно?	Подростки сегодня. Как проводят свободное время подростки Великобритании, США, Австралии, России. Трудно ли быть подростком?	13

5 Важные исторические события страны.	Важные исторические события Великобритании, США, Австралии, России. Самые известные люди в истории Великобритании, США, Австралии, России. Выдающиеся личности Тюменской области, Тобольска. Исторические музеи Великобритании, США, Австралии, России.	13
6 Мир развлечений.	Что подростки думают об искусстве. История развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России. Известные актеры, режиссеры. История развития театрального искусства в Великобритании, России.	12
7 Мир спорта.	Всемирные молодёжные спортивные события. Школьные спортивные события. Стоит ли заниматься спортом? Экстремальные виды спорта.	12
8 Зачем люди путешествуют?	Туристические маршруты России. Образовательные путешествия по Тюменской области. Виды путешествий, впечатления о путешествиях	15
11 класс		
1. В гостях хорошо, а дома лучше.	Особенности жизни в городе и деревне, преимущества и недостатки. Мой родной город. Что можно улучшить в твоём родном городе?	12
2. Большой экологический вызов	Экологические проблемы. Как защитить нашу планету. Дикая природа в городских условиях. Главная экологическая проблема. Как озеленить свой город.	12
3. Готовимся к будущей карьере	Лучшая карьера для будущего. Путь к успешной карьере. Лучшие университеты мира. Школьные воспоминания. Что влияет на выбор будущей профессии. Какой курс выбрать.	12
4. Легко ли быть молодым?	Права человека и гражданские права. Что беспокоит современную молодёжь. Есть ли в вашей школе кодекс поведения. Проблема отцов и детей. Если ты совершеннолетний.	12

5. Обсуждаешь ли ты политические проблемы?	Кто является главой государства. Глобализация: это хорошо или плохо. Равноправие. Какими качествами должен обладать политик. Почему важно быть хорошим гражданином.	14
6. Искусство имеет значение	Что для тебя искусство. Роль музеев в нашей жизни. Абстрактное искусство... это искусство? Необходимо ли искусство в школе. Какой музей стоит посетить.	13
7. Мы слишком зависим от технологий?	Научные открытия, которые изменили современный мир. Гаджеты, без которых невозможно обойтись. Что такое заблуждение. Имеют ли технологии побочные эффекты.	14
8. Моя страна на культурной карте мира.	Вклад России в мировую культуру. Культурные предпочтения и хобби. Мудрость А.П. Чехова. Куда пойти и что посмотреть. Фантастические спектакли. Познавай мир с помощью культурных туров.	13

3. Тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Учебно-методический комплект "English 10"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
Раздел 1 «Как разнообразен мир» Ключевые воспитательные задачи: воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремления	1	Разные страны – разные ландшафты. Знакомство с учебником. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	2	Как география влияет на жизнь людей? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1
	3	Как погода влияет на тебя? Газетный репортаж об экстремальном явлении.	1
	4	Что вдохновляет людей на исследования? Роль знаний в жизни человека	1

<p>достоинство представлять родную культуру; формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание активной роли человека в природе; формирование представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, ценностного отношения к достижениям людей (в области географических открытий и исследований природных явлений); формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской и проектной видах деятельности, осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	5	Особенности географического положения Тюменской области.	1
	6	Проектная деятельность «Добро пожаловать в Россию»	1
	7	Почему бы не отправиться в экспедицию? Развитие способности к комбинированию и трансформированию речевых единиц, способности осуществлять продуктивные речевые действия.	1
	8	Почему мы изучаем географию. Письменное высказывание с элементами рассуждения	1
	9	Почему мы изучаем географию Повторение изученных грамматических конструкций	1
	10	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»	1
	11	Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Как разнообразен мир» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	12	Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Как разнообразен мир» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	13	Контрольная работа по разделу 1 «Как разнообразен мир»	1
			Всего: 13
<p>Раздел 2 «Сколько стран, столько и праздников»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка, связанных с национальными праздниками и знаменательными датами;</p>	14	Праздники и фестивали по всему миру. Знакомство с новыми ЛЕ, совершенствование произносительных навыков	1
	15	День памяти. Работа с аутентичными текстами разной функциональной направленности	1
	16	«История на День Благодарения». Работа с аутентичным художественным текстом	1

<p>стремление к лучшему осознанию исторических, культурных и этнических корней праздников и торжеств своего народа, а также обычаев и традиций, связанных с ними, ознакомление с ними представителей других стран; формирование навыков сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p>	17	Национальные праздники. День России	1
	18	Проектная деятельность «История праздника в России»	1
	19	Праздники и традиции. Переписка с друзьями	1
	20	Неофициальные праздники России. Диалог-расспрос	1
	21	Неофициальные праздники Великобритании, США, Австралии	
	22	Выдающиеся личности мира: военачальники. Выполнение заданий в тестовых форматах	1
	23	Проектная деятельность «История праздника в России». Защита проекта	1
	24	Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	25	Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	26	Контрольная работа по разделу 2 «Сколько стран, столько и праздников»	1
			Всего: 13
<p>Раздел 3 «Семья прежде всего»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания значимости семьи для каждого человека и для его идентичности;</p>	27	Что значит для тебя семья? Знакомство с новой лексикой и устойчивыми фразами	1
	28	Семейные традиции. Чтение и аудирование текста с различными стратегиями	1
	29	Система национального здравоохранения. Монологическое высказывание на основе прочитанного	1
	30	Домашние обязанности. Пути преодоления конфликта	1

<p>формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье; формирование представления о таких нравственных категориях, как милосердие и порядочность на примере отношения представителей младшего поколения к представителям старшего поколения;</p>	31	Проектная деятельность «Мое семейное древо»	1
	32	Влияние новых технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями	1
	33	Идеальный совместный отдых. Монолог-описание с опорой на план	1
	34	Семейные ценности и традиции. Связь с предыдущими поколениями	1
	35	Проектная деятельность «Мое семейное древо». Защита проекта	1
	36	Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Семья прежде всего» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	37	Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Семья прежде всего» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	38	Контрольная работа по разделу 3 «Семья прежде всего»	1
			Всего: 12
<p>Раздел 4 «Твое поколение – какое оно?»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование толерантного отношения к современной молодёжи в поликультурном мире; формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие воли, целеустремленности,</p>	39	Подростки сегодня. Знакомство с новыми ЛЕ. Развитие техники чтения	1
	40	Свободное время подростков в Великобритании, США, Австралии	1
	41	Свободное время подростков в России. Современный английский язык: молодежный сленг	1
	42	Ты слушаешь рок-н-ролл? Молодежные субкультуры	1
	43	Видео игры. Симптомы компьютерной зависимости	1
	44	Проектная деятельность «Как ты проводишь свободное время?»	1

креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность	45	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Экстремальные виды спорта	1
	46	Идеальная работа во время каникул. Комбинированный диалог	1
	47	Волонтерство как способ проведения досуга	1
	48	Проектная деятельность «Как ты проводишь свободное время?». Защита проекта	1
	49	Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Твое поколение- какое оно?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	50	Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Твое поколение- какое оно?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	51	Контрольная работа по разделу 4 «Твое поколение- какое оно?»	1
			Всего: 13
Раздел 5 «Важные исторические события страны»	52	Важные исторические события Великобритании, США, России. Знакомство с новыми ЛЕ. Из истории английского языка	1
Ключевые воспитательные задачи: воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; формирование чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание готовности к служению Отечеству, его защите, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовности и способности	53	Самые известные люди в истории: ученые, исторические личности, военачальники	1
	54	Значимые исторические события из записей дневника. Работа с художественным отрывком	1
	55	Проектная деятельность «Исторические места моего региона»	1
	56	Неизвестная война. Сочинение с элементами рассуждения «Что я думаю о роли СССР и союзников во второй мировой войне?»	1
	57	Посещение исторического музея. Диалог-расспрос	1

к образованию; осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	58	Почему важно знать историю. Образовательные поездки	1
	59	Великие личности в контексте исторических событий и их вклад в историю	1
	60	Проектная деятельность «Исторические места моего региона». Защита проекта	1
	61	Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Важные исторические события страны» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	62	Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Важные исторические события страны» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	63	Контрольная работа по разделу 5 «Важные исторические события страны»	1
			Всего: 13
Раздел 6 «Мир развлечений»	64	Способы проведения свободного времени: кино, театр. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
Ключевые воспитательные задачи: воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; формирование стремления проводить свободное время с пользой; воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал, сформировать эстетический вкус; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; осознание своего места в поликультурном мире; воспитание	65	Любимые кино- и театральные жанры. Лучшие образцы фильмов и театральных постановок	1
	66	Внеклассные творческие занятия. Работа с художественным текстом	1
	67	Знаменитые люди в мировом кинематографе. Аудирование текста с целью извлечения конкретной информации	1
	68	Знаменитые люди в советском и российском кинематографе: актеры и режиссеры	1
	69	Проектная деятельность «Значимые вехи российского кинематографа/театра»	1

эстетического отношения к миру;	70	Что ты делаешь сегодня вечером. Диалог этикетного характера	1
	71	Рецензия на фильм. Сочинение в рамках пройденной темы	1
	72	Проектная деятельность «Значимые вехи российского кинематографа/театра» Защита проекта	1
	73	Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Мир развлечений» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	74	Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Мир развлечений» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	75	Контрольная работа по разделу 6 «Мир развлечений»	1
			Всего: 12
Раздел 7 «Мир спорта»	76	Всемирные молодежные спортивные события. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
Ключевые воспитательные задачи: формирование интереса к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью и участию в спортивных соревнованиях; стремления к физическому самосовершенствованию, а также соблюдению мер безопасности при занятиях экстремальными видами спорта, воспитание чувства товарищества, дружелюбия; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие	77	Отношение к спорту. Здоровье. Здоровый образ жизни	1
	78	Спорт в школе. Работа с художественным текстом	1
	79	Чирлидинг – это спорт? История скейтборда	1
	80	Проектная деятельность «5 шагов к здоровому образу жизни»	1
	81	Какой летний лагерь выбрать? Диалог в ситуации неформального общения	1
	82	Здоровый образ жизни. Здоровые и нездоровые привычки. Отношение к спорту	1
	83	Здоровый образ жизни. Меры безопасности при занятии спортом	1

	84	Проектная деятельность «5 шагов к здоровому образу жизни». Защита проекта	1
	85	Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мир спорта» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	86	Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мир спорта» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	87	Контрольная работа по разделу 7 «Мир спорта»	1
			Всего: 12
<p>Раздел 8 «Зачем люди путешествуют?»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование у учащихся положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов;</p>	88	Зачем люди путешествуют. Знакомство с новыми лексическими единицами	
	89	Виды и способы путешествия. Туристические маршруты России	1
	90	Образовательные путешествия по Тюменской области	1
	91	Запад или Восток... Дома лучше? Описание с опорой на план и иллюстративную наглядность	1
	92	Путешествие по стране и за рубежом. Города и достопримечательности	1
	93	Проектная деятельность «Культурное наследие моего города»	1
	94	Воображаемое путешествие. Комбинированный диалог на изучаемую тему	1
	95	Напиши о своих планах. Личное письмо	1
	96	Известные путешественники. Работа с текстом	1
97	Проектная деятельность «Культурное наследие моего города» Защита проекта	1	

	98	Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	99	Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	100	Контрольная работа по разделу 8 «Зачем люди путешествуют?»	1
	101	Повторение. Самоанализ уровня владения пройденным материалом	1
	102	Итоговая контрольная работа	1
			Всего: 15

11 класс

Учебно-методический комплект "English 11"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи	№ урока	тема уроков раздела	Кол-во часов
Раздел 1 «Нет места лучше дома» Ключевые воспитательные задачи: воспитание ценностного отношения к России, любви к своей малой родине, воспитание чувства гордости за свой край, свою Родину, стремления достойно представлять родную культуру; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование готовности участвовать в	1	Где живут люди? Рост населения. Урбанизация. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	2	Особенности жизни в городе: преимущества и недостатки. Сослагательное наклонение	1
	3	Особенности жизни в сельской местности: преимущества и недостатки. Развитие речевых навыков	1
	4	Взаимоотношения с соседями. Придаточные предложения действия	1
	5	Проектная деятельность «Будущее моего города»	1

<p>мероприятиях по благоустройству города/села, помогать инвалидам и пожилым людям;</p>	6	Мероприятия по благоустройству города/села. Сочинение-решение проблемы	1
	7	Участие в благотворительных акциях. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым.	1
	8	Городская и сельская жизнь. Выполнение заданий в тестовых форматах.	1
	9	Проектная деятельность «Будущее моего города». Защита проекта.	1
	10	Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Нет места лучше дома» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	11	Подготовка к контрольной работе по разделу 1 «Нет места лучше дома» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	12	Контрольная работа по разделу 1 «Нет места лучше дома»	1
			Всего: 12
<p>Раздел 2 «Большой экологический вызов»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей, приобретение</p>	13	Проблемы окружающей среды, о которых надо знать. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	14	Защита окружающей среды. Знаменитые природные заповедники	1
	15	Зоопарки и сафари-парки. «Большая пятерка». Работа с художественным текстом	1
	16	Природа и экология. Экологические проблемы городов. Высказывание с опорой на иллюстративный материал	1
	17	Глобальное потепление и изменение климата как самые важные экологические проблемы	1
	18	Что сделает твой город лучше. Молодёжные экологические программы	1

элементарного опыта природоохранительной деятельности вместе с родителями; воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению, формирование экологического мышления;	19	Проектная деятельность «Экологическая ситуация в моем регионе»	1
	20	Экологические проблемы и возможности их решения. Самые «зеленые» города мира	1
	21	Проектная деятельность «Экологическая ситуация в моем регионе». Защита проекта	
	22	Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Большой экологический вызов» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	23	Подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Большой экологический вызов» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	24	Контрольная работа по разделу 2 «Большой экологический вызов»	1
			Всего: 12
Раздел 3 «Готовимся к будущей карьере» Ключевые воспитательные задачи: формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; представления о милосердии и доброте, развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, формирование готовности и способности к образованию, в том числе	25	Идеальная работа для твоего будущего. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	26	Шаги к успешной карьере. Иностранный язык в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	
	27	Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения России. Вступительные экзамены.	1
	28	Школьные воспоминания. Выпускной вечер. Развернутое высказывание на заданную тему.	1
	29	Проектная деятельность «Путь к моей будущей карьере»	1
	30	Что повлияло на твой выбор профессии? Автобиографическое сочинение.	1

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию, стремления к самосовершенствованию	31	Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и дополнительного развития	1
	32	Мир современных профессий. Традиционный и дистанционный способ обучения.	1
	33	Проектная деятельность «Путь к моей будущей карьере». Защита проекта	1
	34	Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	35	Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	36	Контрольная работа по разделу 3 «Готовимся к будущей карьере»	1
			Всего: 12
Раздел 4 «Легко ли быть молодым?» Ключевые воспитательные задачи: дать обучающимся основные представления о правах и обязанностях человека, способствовать осознанию ими своей гражданской позиции, в частности таких важных свойств развития гражданина России, как справедливость, чувство собственного достоинства, способствовать воспитанию активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих	37	Права и обязанности молодежи. Система ценностей. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1
	38	Круг общения. Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	
	39	Общение в школе. Самостоятельная жизнь и школьное самоуправление.	1
	40	Романтические взаимоотношения. Любовь и дружба в жизни.	1
	41	Проектная деятельность «Знаешь ли ты свои права»	1
	42	Межличностные отношения с родителями. Личное письмо	1
	43	Права и обязанности молодежи. Возрастные ограничения.	1
	44	Права и обязанности. Закон и правопорядок.	1

закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	45	Проектная деятельность «Знаешь ли ты свои права». Защита проекта	1
	46	Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Легко ли быть молодым?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	47	Подготовка к контрольной работе по разделу 4 «Легко ли быть молодым?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	48	Контрольная работа по разделу 4 «Легко ли быть молодым?»	
			Всего: 12
Раздел 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?» Ключевые воспитательные задачи: мировоззрение, соответствующего современному уровню общественной практики; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; осознание общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, представления о нравственных качествах человека	49	Политические системы Великобритании, США. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	50	Политическая система России. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти	1
	51	Глобализация: за и против. Роль денег в экономике страны и в глобальном мире	1
	52	«Кто имеет больше прав». Работа с художественным текстом	1
	53	Качества современного политика. Развитие речевых навыков	1
	54	Проектная деятельность «Мое представление об идеальном государстве»	1
	55	Почему важно быть хорошим гражданином? Работа с текстом	1
	56	Молодежные организации и молодежные проекты. Диалог-расспрос	1
	57	Политическая система Канады. Отработка техники чтения.	1
	58	Проектная деятельность «Мое представление об идеальном государстве». Защита проекта	1

	59	Политические системы. Демократия. Работа с текстом	1
	60	Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	61	Подготовка к контрольной работе по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	62	Контрольная работа по разделу 5 «Обсуждаешь ли ты политические проблемы?»	1
			Всего: 14
Раздел 6 «Искусство имеет значение»	63	Виды искусства. Выдающиеся художники. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
Ключевые воспитательные задачи: формирование представления об эстетических идеалах и ценностях, эстетического отношения к миру, уважительного отношения к мировым культурным и художественным ценностям; формирование представления о культурном достоянии англоязычных стран, уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области изобразительного искусства англоязычных стран и родной страны; воспитание готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к	64	Знаменитые музеи и художественные галереи. Образовательные поездки.	1
		История создания музеев. Чтение текстов с различной стратегией	1
	66	Абстрактная живопись – это искусство? Граффити в облике современного города	1
	67	Проектная деятельность «Музеи моего города»	1
	68	Искусство в школе. Творческая деятельность	1
	69	Поход в музей. Комбинированный диалог	1
	70	Сады и парковое искусство Британии. Работа с текстом	1
	71	Проектная деятельность «Музеи моего города». Защита проекта	1

мировой и отечественной культуре; формирование у обучающихся осознания значительности вклада России в мировую культуру (на примере музеев, галерей, выдающихся живописцев)	72	Творчество русских художников. Описание картины	1
	73	Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Искусство имеет значение» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	74	Подготовка к контрольной работе по разделу 6 «Искусство имеет значение» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	75	Контрольная работа по разделу 6 «Искусство имеет значение»	1
			Всего: 13
Раздел 7 «Мы слишком зависим от технологий?» Ключевые воспитательные задачи: формировать чувство патриотизма, помочь осознать вклад России в мировую науку, освоение космоса, сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур; сформировать ответственное отношение к использованию технологических новинок; сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	76	Научные открытия в различных сферах современной жизни. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	77	Гаджеты и их влияние на нашу жизнь. Современный английский язык: особенность текстовых сообщений	1
	78	«Время машин». Работа с художественным текстом	1
	79	Информационные технологии: за и против. Роль компьютера в жизни молодежи	1
	80	Проектная деятельность «Самое важное изобретение человека»	1
	81	Современные изобретения. Написание делового (официального) письма	1
	82	Роботы в нашей жизни. Описание с опорой на иллюстративный материал	1
	83	«Это то, что мне нужно!» Покупка. Создание ситуации официального общения	1
	84	Технологические новинки в медицине и их влияние на жизнь людей	1
85	Проектная деятельность «Самое важное изобретение человека». Защита проекта	1	

вести диалог с другими людьми;	86	Известные изобретатели и их творения. Прямые и косвенные вопросы	1
	87	Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	88	Подготовка к контрольной работе по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	
	89	Контрольная работа по разделу 7 «Мы слишком зависим от технологий?»	1
			Всего: 14
<p>Раздел 8 «Моя страна на культурной карте мира»</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознать их вклад в мировую культуру; формировать чувство гордости за свою Родину, гордости за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; стремиться к лучшему осознанию достижений своего народа в области культуры, содействовать ознакомлению с ними представителей других стран; сформировать навыки сотрудничества со сверстниками в учебной деятельности;</p>	90	Вклад страны в мировую культуру и искусство. Знакомство с новыми лексическими единицами	1
	91	Увлечения и хобби в сфере культуры и искусства. Работа с аутентичными текстами различной функциональной направленности	1
	92	«Мудрость А.П.Чехова». Выдающиеся личности: писатели	1
	93	«Куда пойти и что посмотреть?» Выдающиеся личности: музыканты, исполнители, режиссёры, актёры	1
	94	Проектная деятельность «Выдающаяся личность в истории России»	1
	95	Образовательный тур как способ познания мира. Комбинированный диалог	1
	96	Образовательная поездка. Планирование и покупка билетов	1
97	Знаменитые музеи и художественные галереи Европы и США. Выполнение заданий в тестовых форматах	1	

	98	Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира» (говорение, письмо; проверка усвоения культурологического материала). Самоанализ уровня владения материалом по теме	1
	99	Подготовка к контрольной работе по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира» (аудирование, чтение, грамматика, лексика)	1
	100	Контрольная работа по разделу 8 «Моя страна на культурной карте мира»	1
	101	Повторение. Самоанализ уровня владения пройденным материалом	1
	102	Итоговая контрольная работа	1
			Всего: 13

11 класс

Учебно-методический комплект "English 10-11"

Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.

Издательство: М.: Просвещение

Наименование раздела программы / Ключевые воспитательные задачи	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
Раздел 5. Всеобщее благосостояние Ключевые воспитательные задачи: формирование гуманитарного мировоззрения — воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения	1	Государство всеобщего благосостояния. Обучение аудированию.	1
	2	Выплаты и пособия социально-защищенной категории граждан. Обучение говорению.	1
	3	Домашнее чтение. Детские пособия.	1
	4	Государственное медицинское обслуживание. Обучение чтению.	1
	5	Частное медицинское обслуживание. Обучение чтению.	1
	6	Домашнее чтение. Забота о престарелых.	1
	7	Система здравоохранения в Великобритании. Обучение чтению.	1

к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности	8	Придаточные предложения с союзами и предлогами. Изучение грамматики.	1
	9	Домашнее чтение. Проблема безработицы.	1
	10	Жизнь пожилых людей в России и за рубежом. Развитие монологической речи.	1
	11	Домашнее чтение. Легко ли быть безработным.	1
	12	Дома престарелых. Обучение чтению.	1
	13	Дома престарелых. Обучение диалогической речи.	1
	14	Стили общения. Развитие диалогической речи.	1
	15	Льготные выплаты за и против. Обучение говорению.	1
	16	Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Обучение чтению.	1
	17	Работа над проектом по теме «Государство всеобщего благосостояния»	1
	18	Повторение. Работа в рабочей тетради. Обучение письму.	1
	19	Защита проекта по теме «Государство всеобщего благосостояния»	1
	20	Повторение. Предлоги.	1
	21	Повторение. Модальные глаголы.	1
	22	Повторение лексики по теме «Государство всеобщего благосостояния».	1
	23	Контрольная работа по теме «Государство всеобщего благосостояния». Контроль навыков аудирования и чтения	1
	24	Контрольная работа по теме «Государство всеобщего благосостояния». Контроль лексико-грамматических навыков	1
			Всего: 24

<p>Раздел 3. Развлечения: кино, театральные представления.</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.</p>	25	История кинематографа. Обучение чтению и аудированию.	1
	26	Что вы знаете о кино? Обучение говорению.	1
	27	Домашнее чтение Киноиндустрия в Британии.	1
	28	Жанры кино. Обучение аудированию и говорению.	1
	29	Наречия меры и степени. Изучение грамматики.	1
	30	Мой любимый фильм. Обучение письму.	1
	31	Домашнее чтение Кинообозрение.	1
	32	Наречия меры и степени. Обучение письму.	1
	33	Обучение письму. Пишем эссе: Мой любимый фильм.	1
	34	Театральные представления. Обучение аудированию.	1
	35	Эмфатические предложения. Изучение грамматики.	1
	36	Эмфатические предложения. Обучение письму.	1
	37	Восклицательные предложения. Изучение грамматики.	1
	38	Домашнее чтение. История возникновения театра в Англии.	1
	39	Чтение отрывка из пьесы Б. Шоу «Пигмалион».	1
	40	Знаменитые актёры. Обучение говорению.	1
	41	Беседа о фильме «Ромео и Джульетта».	1
	42	Домашнее чтение. Рейтинговая система оценки фильмов.	1
	43	Боевики. Моё отношение к ним. Обучение монологической речи.	1

	44	Мнение британских подростков о рейтинговой системе оценки фильмов. Обучение чтению.	1
	45	Домашнее чтение. Кинообозрение детских фильмов.	1
	46	Беседа: Твоё отношение к разным видам искусства.	1
	47	Как провести вечер? Куда пойти? Обучение диалогической речи.	1
	48	Домашнее чтение. Фильм Титаник.	1
	49	Книга рекордов Гиннеса об искусстве. Обучение чтению.	1
	50	Искусство в нашей жизни. Работа с текстом	1
	51	Подготовка проектов «Искусство в нашей жизни».	1
	52	Повторение изученной лексики по теме «Искусство».	1
	53	Защита проектов «Искусство в нашей жизни».	1
	54	Современные виды искусства. Говорение.	1
	55	Повторение изученной грамматики. Эмфатические конструкции.	1
	56	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство».	1
			Всего: 32
Раздел 4. Изобретатели и изобретения. Ключевые воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения	57	Достижения науки в повседневной жизни. Обучение аудированию.	1
	58	Использование изобретений в повседневной жизни. Обучение говорению.	1
	59	Домашнее чтение. Бесплезные приборы.	1
	60	Реклама на предметы повседневного спроса. Обучение чтению.	1
	61	Составление рекламы. Обучение письму.	1

своих великих соотечественников.	62	Домашнее чтение. Использование современных технологий на уроках.	1
	63	Великие изобретатели и их изобретения. Обучение чтению и говорению.	1
	64	Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. Изучение грамматики.	1
	65	Прошедшее совершённое время в страдательном залоге. Обучение письму.	1
	66	Домашнее чтение. Великие изобретения.	1
	67	Будущее простое в страдательном залоге. Изучение грамматики.	1
	68	Будущее простое в страдательном залоге. Обучение письму.	1
	69	Организация домашнего хозяйства. Обучение чтению.	1
	70	Типы отношений между словом и контекстом. Изучение грамматики.	1
	71	Прошедшее совершённое время в страдательном залоге. Изучение грамматики.	1
	72	Влияние высоко развитых технологий на уровень жизни. Обучение чтению и аудированию.	1
	73	Развитие новых технологий; за и против. Обучение диалогической речи.	1
	74	Домашнее чтение. Что помогает в работе полицейских?	1
	75	Электроприборы в повседневной жизни. Обучение чтению.	1
	76	Составление инструкций по пользованию электроприборов. Обучение письму.	1
77	Подготовка проектов. Новые технологии в современной жизни.	1	
78	Повторение лексики по теме «Новые технологии в современном мире»	1	

	79	Повторение грамматики страдательного залога.	1
	80	Защита проектов. Новые технологии в современной жизни.	1
	81	Контрольная работа по теме «Технологии в современной жизни». Контроль навыков аудирования и чтения.	1
	82	Контрольная работа по теме «Технологии в современной жизни». Контроль лексико-грамматических навыков	1
			Всего: 26
<p>Повторение.</p> <p>Ключевые воспитательные задачи: формирование самостоятельности и способности к анализу и самоанализу, формирование потребности и способности к критическому мышлению, формирование потребности и способности правильно относиться к трудностям, находить выход из трудных ситуаций; формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения.</p>	83	Чтение. Чтение с пониманием общего содержания текста.	1
	84	Чтение. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	1
	85	Чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	86	Аудирование. Формат заданий по аудированию.	1
	87	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации	1
	88	Аудирование. Полное понимание слушаемого текста	1
	89	Письмо. Написание открытки по заданной теме.	1
	90	Письмо. Написание личного письма по заданной теме.	1
	91	Письмо. Написание эссе по заданной теме.	1
	92	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1
	93	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	1
	94	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	1
	95	Грамматика: Страдательный залог.	1

	96	Грамматика: Словообразование.	1
	97	Грамматика: Синонимы в тексте	1
	98	Говорение. Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	1
	99	Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1
	100	Говорение. Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	1
	101	Итоговая контрольная работа. Аудирование. Чтение.	1
	102	Итоговая контрольная работа. Лексика.Грамматика.	1
			Всего: 20